



COMMENT AIDER UN ÉLÈVE QUI BÉGAIE ?

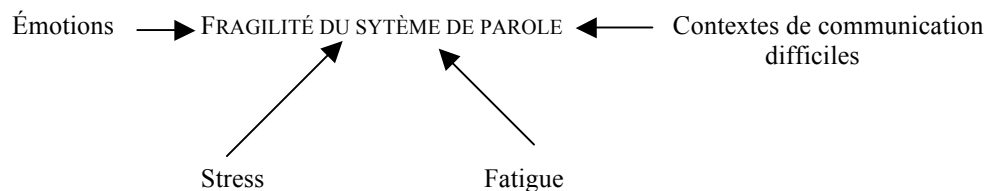
QU'EST-CE QUE LE BÉGAIEMENT?

- Trouble caractérisé par une fréquence et/ou une durée anormalement élevées d'arrêts dans la fluidité de la parole (Guitar, 2006)
- Se caractérise par des répétitions, des blocages ou des prolongements de sons
- Il peut y avoir présence de tension musculaire, ajout de sons, de mots ou de mouvements
- Le bégaiement peut amener la personne à vivre diverses émotions : surprise, frustration, embarras, colère, peur, etc.
- Difficulté de parole + Émotions vécues peuvent amener la personne à limiter sa participation sociale.

- La cause exacte demeure inconnue
- Il y a une forte évidence d'une base génétique : histoire familiale dans 30% à 60% des cas (Yairi et al. 1996)
- Il y aurait transmission d'une prédisposition neurophysiologique liée à l'organisation du cerveau pour le langage et la parole (Guitar, 2006)

- Le bégaiement peut se manifester n'importe quand durant l'enfance, mais la majorité des cas apparaissent entre 2 et 5 ans (Andrews et al. 1983)
- 1% des enfants bégaiement (Bloodstein, 1995)
- Il y a environ 4 fois plus de garçons que de filles qui bégaiement (Bloodstein, 1995)

La parole de l'élève qui bégaiement est fortement influencée par les facteurs personnels et environnementaux qui augmentent la pression ou la tension mise sur le système de parole (émotions, stress, fatigue, contextes communicatifs difficiles, etc.).



SITUATIONS DIFFICILES À L'ÉCOLE POUR UN ÉLÈVE QUI BÉGAIE

En orthophonie, nous travaillons avec l'élève et son parent afin que l'enfant qui bégaie ait un meilleur contrôle de sa parole.

Le rôle de la famille et des intervenants en milieu scolaire est d'agir sur l'**environnement** afin de réduire les facteurs de stress et ainsi permettre un meilleur contrôle de la parole (donc limiter les "attaques" faites au système de parole fragile).

Voici une liste de situations de stress possibles à l'école, ainsi que des suggestions pour les réduire. Il est à noter que cette liste est loin d'être exhaustive...

- **Moqueries des autres élèves**

Il est possible de réduire le stress lié à cette situation en faisant une activité en classe pour expliquer ce qu'est le bégaiement aux élèves. Une meilleure compréhension de la problématique peut réduire les moqueries (voir l'activité suggérée plus loin).

- **Questions surprises**

Les personnes qui ne bégaient pas produisent généralement de nombreuses hésitations quand on leur pose une question soudaine, non attendue. Pour un élève qui bégaie, la pression sur le système de parole est encore plus grande. En le mettant dans une telle situation, les chances d'obtenir une réponse sont donc réduites, non pas parce que l'élève ne comprend pas ou ne sait pas la réponse, mais parce que le bégaiement empêche la production d'une réponse fluide. Cette situation est donc à éviter. Il est préférable de demander aux élèves de lever la main pour répondre, plutôt que de les nommer aléatoirement. Le professeur peut, au préalable, indiquer à l'élève qui bégaie qu'il devra lever la main pour répondre à au moins une question. Ce dernier pourra ou non être choisi pour répondre, mais on aura ainsi éliminé, du moins en partie, le stress de la désignation soudaine.

- **Présentations orales**

Lors des présentations orales, toute l'attention est mise sur sa parole. Pour un élève qui bégaie, la peur de bégayer et le désir de bien faire augmentent le stress. L'attente du tour de parole peut être très difficile et peut susciter une angoisse importante. Or, une présentation orale parsemée de nombreux moments de bégaiement ne témoigne pas de l'habileté de l'élève à organiser ses idées, à faire preuve d'originalité, à utiliser un niveau de langage adapté, etc. Il serait donc triste d'évaluer négativement la présentation à cause du bégaiement. Il est recommandé de discuter avec l'élève de son ordre de passage afin de faciliter sa présentation.

Offrir à l'élève de faire sa présentation devant un groupe réduit d'élèves ou devant le professeur uniquement peut aussi être envisagé, le but étant de susciter une parole plus fluide afin de pouvoir mieux évaluer le contenu de la présentation et l'organisation du discours.



- **Lecture à voix haute**

Comme pour les présentations orales, lorsqu'une personne lit à voix haute en classe, toute l'attention est mise sur sa parole. Si vous avez un élève qui bégaie, il est donc recommandé de discuter avec lui du moment qui lui serait le plus facilitant pour faire sa lecture. Souvent, les élèves qui bégaient préfèrent passer au début (3^e ou 4^e) afin de limiter l'attente et diminuer la durée du stress, sans être les premiers (stress important d'être l'initiateur). Cependant, cette angoisse du tour de lecture peut varier d'un élève à l'autre. Il est donc préférable de vérifier auprès de l'élève en question afin de voir ce qui faciliterait sa propre parole.

- **Parler à un professeur, au directeur, à la secrétaire, etc.**

Parler à quelqu'un d'autorité engendre un stress important, stress qui peut susciter une augmentation des moments de bégaiement. Plus on en est conscient, plus on peut agir pour réduire ce stress en se mettant à la hauteur de l'élève, en lui offrant un bon contact visuel, en lui montrant qu'on a tout notre temps pour l'écouter, etc. Il s'agit d'appliquer les ***comportements favorisant une bonne hygiène de communication*** suggérés dans la prochaine section du présent document.

- **Poser des questions en classe**

Il peut être difficile pour l'élève qui bégaie de poser des questions en classe. En discutant avec l'élève, il est possible de l'encourager à poser ses questions pendant les cours ou en individuel, selon ce qu'il croit favorable pour faciliter sa parole et favoriser sa compréhension.

Il est à noter que le but n'est pas d'éliminer des tâches scolaires pour l'élève qui bégaie, mais plutôt de réduire le stress lié à ces situations.



COMPORTEMENTS FAVORISANT UNE BONNE HYGIÈNE DE COMMUNICATION

En adoptant divers comportements avec l'élève qui bégaye, vous pourrez créer des situations qui diminuent le bégaiement. Votre rôle est donc de faciliter la communication.

- **Modifier votre propre parole**

- * **Parler plus lentement**

- Si vous parlez plus lentement à l'élève qui bégaye, celui-ci ne se sentira pas brusqué et la communication sera plus facile. De plus, vous lui donnerez alors un bon modèle de parole.

- * **Faire des pauses dans vos phrases et laisser le temps à l'élève de parler**

- En situation de communication "personne à personne", il est préférable de parler chacun son tour. Essayez de ne pas parler en même temps que l'élève et laissez-lui le temps de bien prendre son tour de parole. Essayez de faire des pauses dans vos phrases, pour donner un bon modèle à l'élève et pour qu'il ne se sente pas bombardé.

- * **Privilégier les commentaires plutôt que les questions**

- Lorsque vous communiquez avec l'élève, ne lui posez pas seulement des questions. L'élève peut sentir plus de pression et sa parole sera plus difficile. Essayez plutôt de faire des commentaires qui ouvrent l'échange et suscitent une intervention de la part de l'élève.

- **Modifier l'interaction communicative**

- * **Offrir un bon contact visuel à l'élève**

- Le stress d'interagir avec quelqu'un est réduit lorsqu'on sent que cette personne nous écoute et s'intéresse à ce qu'on dit. Offrir un bon contact visuel est l'un des moyens utilisés pour montrer à l'autre qu'on l'écoute.

- * **Se mettre à la hauteur de l'élève**

- Le stress d'interagir avec quelqu'un est réduit lorsque cette personne se met à notre hauteur, tant en se penchant à notre niveau qu'en adaptant le langage qu'elle utilise.

- * **Prendre le temps d'écouter l'élève et lui donner le temps de parler**

- Un élève qui bégaye a besoin de se sentir écouté. Lorsque l'élève vous parle, donnez-lui votre attention et regardez-le. De cette façon, vous favoriserez une meilleure communication et l'élève pourra vous parler sans se sentir pressé. Si vous n'avez pas le temps de l'écouter, dites-le-lui. N'hésitez pas à lui dire d'attendre quelques minutes ou de revenir un peu plus tard afin de terminer votre tâche. Ne l'encouragez pas à se presser, à faire vite, pour transmettre son message. Si le temps manque, revenez-y plus tard plutôt que de brusquer la communication.



- Lors des moments de bégaiement...

- * **Laisser l'élève terminer son moment de bégaiement**

Lorsque l'élève bégaié et qu'un mot ne peut pas sortir, laissez-le terminer. Montrez-lui que vous avez tout votre temps. L'élève sait ce qu'il veut dire. Dire le mot à sa place lui fera sentir l'impatience, ce qui augmente le stress. L'élève risque alors de bloquer davantage. De plus, cette situation peut l'amener à se décourager.

- * **Ne pas reprocher son bégaiement à l'élève**

Le bégaiement est variable. Certaines journées ou situations peuvent être plus difficiles que d'autres. Soyez plus compréhensifs dans ces moments.

- * **Ne pas conseiller l'élève au sujet de sa parole**

Il est important de ne pas donner de "conseils" à l'élève (ex.: parle plus lentement, réfléchis avant de parler, prends une grande respiration, arrête et reprends, etc.). Cela ne facilitera pas sa parole, mais risque plutôt d'engendrer chez lui le sentiment d'être un mauvais communicateur, ce qui augmentera son stress.



ACTIVITÉ À FAIRE EN CLASSE

Afin de favoriser une meilleure compréhension de la problématique du bégaiement aux élèves de la classe, voici une activité à réaliser. Il s'agit d'un quiz interactif où l'élève qui bégaie est maître de jeu, avec l'aide de l'enseignant. Il donne les réponses et en profite pour expliquer ce qu'il ressent s'il en a envie.

Il est important de discuter avec l'élève qui bégaie et de bien le préparer à cette activité.

Adapter l'activité en fonction de l'âge des enfants ou adolescents.

Introduction

- Faire réaliser aux élèves des différences qui existent entre eux (ex.: couleur de peau, port de lunettes ou d'appareil dentaire, grandeur, couleur des cheveux, etc.)
- Faire le lien avec le bégaiement (il s'agit d'une différence parmi tant d'autres)
- Préciser qu'il s'agit d'une des caractéristiques de l'élève qui bégaie et que cet élève ne se résume pas à son bégaiement (comme personne ne se résume à la couleur de ses yeux ou de sa peau).
- Définir le bégaiement: * Système de parole plus fragile (si l'âge des élèves le permet, expliquer davantage)

Quiz

- Former des équipes de 3 ou 4 élèves
- Remettre un quiz à remplir par équipe (5 à 10 minutes)
- Correction en groupe.

Le professeur lit la question et demande la réponse à chaque équipe. L'élève qui bégaie fournit ensuite la bonne réponse avec une explication s'il le veut. On attribue le pointage aux équipes ayant eu la bonne réponse.

Discussion

Entamer une discussion en classe. Les élèves sont invités à poser des questions sur le bégaiement. Inciter l'élève qui bégaie à communiquer ce qu'il trouve difficile et ce qui faciliterait sa parole, s'il en a envie. Si des questions demeurent sans réponse, les noter et les poser à une orthophoniste afin qu'une réponse soit fournie.



CORRIGÉ

Vrai ou Faux

1. Le bégaiement s'attrape comme un rhume. F → Le bégaiement est une fragilité du système de parole qui est présente à la naissance. On naît avec le bégaiement comme on naît avec des cheveux roux. Ce n'est pas contagieux.
3. Il y a plus de garçons que de filles qui bégaiant. V → Eh! Oui! 4 garçons pour 1 fille.
4. Le bégaiement apparaît entre 2 et 5 ans. V → Le bégaiement est dû à une fragilité du système de parole présente à la naissance, mais c'est quand l'enfant se met à parler qu'on s'en rend compte, entre 2 et 5 ans.
5. C'est la gêne qui cause le bégaiement. F → Le bégaiement est dû à une fragilité du système de parole présente à la naissance. Cependant, les situations gênantes augmentent le bégaiement parce qu'elles augmentent le stress mis sur le système de parole plus fragile.
6. On peut apprendre à moins bégayer en quelques minutes. F → Apprendre à contrôler sa parole demande du temps et beaucoup de travail. Ce n'est pas quelque chose de facile.

Encerclez la bonne réponse

6. Si on prend 100 enfants au hasard, combien d'entre eux bégaiant?
a) **1** c) 4
b) 2 d) 12
7. Qui aide les enfants qui bégaiant à moins bégayer en leur donnant des trucs?
c) le docteur c) le dentiste
d) **l'orthophoniste** d) le fleuriste

L'orthophoniste travaille avec la personne qui bégaiant et l'aide à contrôler sa parole en utilisant des stratégies. Au début, l'orthophoniste voit la personne 1 fois par semaine. Quand la parole est plus facile, les rencontres se font moins souvent.



8. Pourquoi les gens bégaièrent-ils?

- a) **Parce qu'ils naissent avec un système de parole plus fragile**
- b) Parce qu'ils ont eu peur lorsqu'ils étaient jeunes
- c) Parce qu'ils sont plus gênés que les autres
- d) Parce qu'ils ne savent pas ce qu'ils veulent dire

Le bégaiement est là à la naissance. Il n'est pas causé par un événement soudain (peur, déménagement, arrivée d'un nouveau bébé, etc.).

La gêne ne cause pas le bégaiement, mais elle peut l'augmenter.

Les gens qui bégaièrent savent ce qu'ils veulent dire. Ils ont de la difficulté à le dire.

Cochez les bonnes réponses

9. Qu'est-ce qui aide une personne qui bégaière à être plus à l'aise lorsqu'elle parle ?

- L'écouter, sans lui couper la parole
- Lui demander de parler vite parce qu'on est pressé
- Rire d'elle
- Lui laisser du temps pour répondre
- Terminer ses phrases lorsqu'elle est bloquée
- La regarder dans les yeux lorsqu'on lui parle
- L'imiter
- Lui rappeler de "parler comme il faut" ou lui donner des conseils

Toutes les situations qui rendent la personne mal à l'aise sont difficiles pour une personne qui bégaière (et pour une personne qui ne bégaière pas). Elles sont à éviter.

Pour faciliter la parole d'une personne qui bégaière, il s'agit d'être à l'écoute et d'être un interlocuteur efficace.

N'oubliez pas: plus l'élève qui bégaière se sent accueilli, écouté et non jugé, plus il est à l'aise, détendu et confiant, plus sa parole est facile et fluide.

Merci!!!

